

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»

I. Дыхательно - артикуляционная гимнастика. Прочитай стихотворение жужжащим способом.

Летела муха около уха: ж-ж-ж

Летела оса около носа: с-с-с

Летел комар и звенел: з-з-з

Сел на лоб, а мы его хлоп! И поймали! (кулачок к уху)

Пусть летит! з-з-з

II. Речевая разминка

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах

1. Прочитай стихотворение медленно, вполголоса
2. Найди в тексте глаголы, выдели их карандашом.

III. Работа над стихотворением. Прослушивание.

1. К какому жанру относится произведение? Выбери из предложенных вариантов (подчеркни карандашом).

- ✓ Рассказ
- ✓ Стихотворение
- ✓ Сказка

2. О чем сказка?

3. Кого царь не выбрал в жены? Почему? _____

4. Почему Салтан расстался с женой после свадьбы? _____

5. Кого родила царица? Найдите и прочитайте. _____

6. Какая беда случилась с царицей и ее сыном? _____

7. Что решились сделать завистливые люди? Найди и прочитай

8. Как освободились из бочки царица с царевичем? Найди и прочитай.
9. Что увидел царевич на море? _____
10. Кто напал на лебедь? _____
11. Что сделал царевич? _____
12. Как Царевна-Лебедь отблагодарила царевича за свое спасение? Найди и прочитай.
13. Какие три чуда увидел Гвидон? _____
14. В кого превращался Гвидон? _____

IV. Работа над стихотворением. Чтение. Прочитай отрывок из произведения медленно, вдумчиво по строчке.

V. Работа с иллюстрациями.

Сказка сопровождается иллюстрациями. Подбери соответствующий отрывок к иллюстрации.

VI. Работа со словарем настроение и чувств.

1. Какое настроение передал нам А.С.Пушкин? *(Выбери из словаря чувств и настроений и напиши)* _____

VII. Итог урока. Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке? Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

МОЛОДЕЦ!

СЛОВАРЬ ЧУВСТ И НАСТРОЕНИЙ

	Чувства	Настроение и состояние
<p>Радость</p> 	<p>Восторг, восхищение, ликование, лёгкость, очарование, удовлетворение, удовольствие, беззаботность</p>	<p>Хорошее, весёлое, праздничное, бодрое, приподнятое, задорное, игривое, лёгкое, приятное, лучистое, лучезарное, шутливое, озарённое, насмешливое, ироническое, лукавое, забавное шаловливое, ликующее, восторженное, счастливое, жизнеутверждающее, оптимистичное, победное, великолепное, прелестное, чудное, оживлённое</p>
<p>Таинственность</p> 	<p>Загадочность, заворуженность, отстранённость, призрачность, затаённость, скрытность, иллюзорность, фантастичность</p>	<p>Причудливое, интригующее, странное, мистическое</p>
<p>Спокойствие</p> 	<p>Добродушие, безмятежность, простодушие, наивность, непринужденность, доброжелательность, безыскусность, невозмутимость, покорность, равнодушие, раскованность, раскрепощённость</p>	<p>Спокойное, мирное, мечтательное, созерцательное, нежное, возвышенное, лирическое, поэтическое, заворуженное, беззаботное, просветлённое</p>

<p>Грусть</p> 	<p>Печаль, тоска, хандра, уныние, жалость, страдание, душевная горечь, озабоченность, сожаление, томление</p>	<p>Плохое, грустное, болезненное, кроткое, элегичное, меланхоличное, пессимистическое, горестное, слезливое, скорбное, тягостное, сокрушённое, безутешное, безысходное, тяжкое, трагическое</p>
<p>Страх</p> 	<p>Испуг, боязнь, ужас, тревога, беспокойство, волнение, подавленность, оцепенение, робость, замешательство, смятение, смущение, стыдливость, застенчивость, малодушие, осторожность, растерянность</p>	<p>Испуганное, боязливое, робкое, обеспокоенное, смятенное, тревожное</p>
<p>Злость</p> 	<p>Гнев, злоба, недоброжелательность, недовольство, досада, ярость, раздражение, иступление, безжалостность, жестокость, угроза, беспощадность, свирепость, негодование, возмущение, невоздержанность, неистовость, неукротимость</p>	<p>Тяжёлое, язвительное, ехидное, надменное, бешеное, злобное, агрессивное, ужасное, сердитое, грозное, враждебное</p>
<p>Удивление</p> 	<p>Изумление, недоумение</p>	<p>Чудесное, необычайное, необыкновенное, небывалое, редкое, чудное, поразительное, изумительное, восхитительное,</p>

		ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ
--	--	----------------

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Афанасий Афанасьевич Фет

1. Прослушай, прочитай стихотворение А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка ...»

☺ Кто герой этого стихотворения?

☺ Уточни значение некоторых слов.

Тороватый – щедрый (не скупой)

☺ Какие чувства, какое настроение вызвали эти картины у ребёнка? (выбери из словаря чувств и настроений), напиши.

☺ Какие определения даёт поэт инею? (напиши)

☺ С чем автор стихотворения сравнивает снег? (напиши)

☺ Поэт употребил слово *вата* в переносном значении, на основе сходства её со снегом. Этот приём в литературе называется _____ (выбери средство художественной выразительности)

2. Прослушай, прочитай стихотворение А.А. Фет «Я пришёл к тебе с приветом...»

☺ От какого лица написано стихотворение? _____

☺ К кому обращается герой стихотворения? _____

☺ Перечитай строфу. Укажи рифмующиеся строки. Подчеркни рифмы.

Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой...

☺ Выпиши *олицетворения*, которые рифмуются:

Солнце _____ По листьям _____
Лес _____ Каждой птицей _____

☺ Какие *эпитеты** использует автор?

Свет - _____
Жажда - _____

☺ Какую по настроению** картину рисует поэт с помощью этих эпитетов и олицетворений? _____

3. Прослушай, прочитай стихотворение А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»

☺ Что изобразил автор в своём стихотворении? (напиши) _____

☺ Перечитай строфу. Укажи рифмующиеся строки. Подчеркни название рифм.

Зреет рожь над жаркой нивой,
И от нивы и до нивы
Гонит ветер прихотливый
Золотые переливы.

☺ Найди значение слов и запиши:

Смежает - _____
Прихотливый - _____
Безбрежная - _____
Огнедышащее - _____

☺ Как помогают представить картину, изображённую поэтом, слова: *жаркая, прихотливый, золотые, безбрежная, огнедышащая?*

4. **Итог урока.** Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке? Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

МОЛОДЕЦ!

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Александр Сергеевич Пушкин «Зимнее утро».

Прослушай и прочитай стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро»

☺ Уточни значение некоторых слов:

Нега – блаженство.

Аврора – утренняя звезда.

Вечор – вчера.

Нынче – сегодня.

☺ Перечитай первую строфу и выпиши слова, с которыми герой обращается к своей собеседнице.

Д			г		п		е				т			
---	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

к		а						ц	
---	--	---	--	--	--	--	--	---	--

з				д	
---	--	--	--	---	--

☺ Как герой относится к своей собеседнице? Выбери и подчеркни слово.

С нежностью, с восхищением, с любовью, шаловливо.

☺ Перечитай стихотворение. В одну колонку выпиши название настроения, а в другую слова, которые создают это настроение (выбери из словаря чувств и настроений).

<i>1 строфа.</i> Утренняя _____ ликующее, _____	«День _____!», «Пора, красавица, _____...» «Звездой _____!»
<i>2 строфа.</i> Тоскливое _____	«Вьюга _____», «На _____ небе», «Тучи _____», «И ты _____...»
<i>3 строфа.</i> Восхищённое, _____	«_____ коврами, _____ на солнце...», «_____ лес»

<p>4 строфа.</p> <p>Уютное, _____</p>	<p>«_____ блеском»,</p> <p>«_____ треском»,</p> <p>«_____ думать ...»</p>
<p>5 строфа.</p> <p>Бодрое, _____</p>	<p>«...предадимся _____ коня»,</p> <p>«поля _____»</p>

Слова – подсказки: утренняя радость, ликующее, тоскливое, печальное, восхищённое, восторженное, уютное, спокойное, светлое, бодрое, мечтательное, грустное, возвышенное.

☺ Герой переживает контрастные настроения. Что можно сказать о таком человеке? Закрась ответ, который ты считаешь более подходящим.

Мне кажется, у этого человека глубокие, сильные чувства.

Я думаю, что он просто несерьёзный человек.

Мне кажется, у него хорошее настроение, и поэтому ему всё в жизни нравится: и вьюга, и солнце...

☺ **Итог урока.** Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке? Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

МОЛОДЕЦ!

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Александр Сергеевич Пушкин «Зимний вечер».

Прослушай и прочитай стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер»

☺ **Уточни значение некоторых слов:**

Веретено – ручное прядильное орудие в виде деревянной палочки с заострённым концом.

Кроет – покрывает.

Лачужка – небольшая, старенькая избушка.

Обветшала крыша – старая, разрушающаяся крыша.

☺ **Выпиши сравнения:**

«... то, как _____, она завоет,
То заплачет, как _____ ...»
«То, как _____ запоздалый,
К нам в окошко _____.»

☺ **С кем и с чем сравнивает поэт бурю? (напиши)** _____

☺ **К кому обращается поэт? (напиши)** _____

☺ **Как он относится к своей няне? Подчеркни.**

С нежностью, с восхищением, с любовью, с настороженностью.

☺ **Итог урока.** Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке?
Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

МОЛОДЕЦ!

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Иван Андреевич Крылов «Мартышка и Очки».

1. Прослушай и прочитай произведение И.А. Крылова «Мартышка и Очки».
2. К какому жанру фольклора относится данное произведение? Напиши. _____

3. Что такое басня?(прочитай)

Басня – небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей – хитрость, ложь, лесть, жадность, глупость и др. В баснях обычно действуют животные, в которых мы легко узнаём людей. Басня заканчивается или начинается моралью – выводом, поучением, где объясняется смысл басни.

4. Уточни значение некоторых слов:

Дюжина – 12.

Полдюжины – 6.

Темя – верхняя часть головы.

Нанижет – оденет подряд на нитку, проволоку.

Невежда – необразованный, несведущий человек.

К худу клонит – к плохому клонит.

Познатней – знать – в буржуазно-дворянском обществе: высший слой привилегированного класса.

Невежа – грубый, невоспитанный человек.

5. Подчеркни слова, показывающие те действия, которые совершала Мартышка с Очками.

Вертит Очками так и сяк:
То к темю их прижмёт, то их на хвост нанижет,
То их понюхает, то их полижет

6. Впиши слова, которые использует И.А. Крылов, чтобы подчеркнуть невежество Мартышки.

Очков _____ себе она _____;
_____ очками _____ и _____;
То к _____ их _____, то их _____,
То _____, то их _____;
Очки _____ никак.

7. Подбери синонимы к словам, выражениям, исходя из смысла басни.

Слаба глазами – _____

Завести очки – _____

Пропасть – _____

А проку на волос нет – _____

Хватила о камень – _____

Брызги засверкали – _____

Итог урока. Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке?
Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

МОЛОДЕЦ!

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Иван Андреевич Крылов «Ворона и Лисица».

1. Прослушай и прочитай произведение И.А. Крылова «Ворона и Лисица».

2. К какому жанру фольклора относится данное произведение? Напиши. _____

3. Какая Лиса в народных сказках? Напиши её сказочные прозвища.

4. Как изображает Лисицу И.А. Крылов? Впиши слова, характеризующие её.

« _____ к дереву на _____ подходит;
_____ хвостом, с Вороны _____
И говорит так _____, чуть _____...»

5. Запиши ласковые слова, которыми Лиса называет Ворону.

6. Как ты понимаешь слова (напиши):

Лесть - _____

Вещунья - _____

7. Как автор относится к «плутовке»? Выбери и подчеркни вариант(ы) ответа.

С восхищением, с насмешкой, с уважением, с любовью.

8. Выпиши *мораль* этой басни.

Итог урока. Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке?

Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

МОЛОДЕЦ!

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Михаил Юрьевич Лермонтов

1. Прослушай и прочитай произведение М. Ю. Лермонтова «Утёс»
2. Что такое *утёс*? Найди значение этого слова в словаре.

Утёс - _____

3. Впиши пропущенные слова. Как М.Ю. Лермонтов описал тучку?

Ночевала тучка _____
На груди _____ - _____,
Утром в путь она _____ рано,
По лазури _____...

4. Как поэт говорит о тучке и утёсе? Выпиши слова.

Тучка

Утёс

5. Прослушай и прочитай произведение М. Ю. Лермонтова «Горные вершины».

6. Каким тоном и в каком темпе нужно читать это стихотворение? Подчеркни ответ или напиши свой.

Тон

спокойный

радостный

грустный

Темп

быстрый

умеренный

медленный

7. Какую музыку ты мог бы подобрать к стихотворению? Подчеркни.

Печальную, грустную, протяжную, торжественную.

Итог урока. Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке?

Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

МОЛОДЕЦ!

Итог урока. Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке?

Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

МОЛОДЕЦ!

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Лев Николаевич Толстой.

☺ **Расставь по порядку пункты плана рассказа Л.Н. Толстого «Акула». Перескажи произведение.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

<input type="checkbox"/>

☺ **Прочитай произведение Л.Н. Толстого «Прыжок».**

☺ **Подумай, из-за чего мальчик полез за обезьянкой. Выбери вариант ответа, докажи.**

- 1) Ему было жалко потерянной шляпы.
- 2) Он хотел посоревноваться с обезьянкой.
- 3) Ему стало стыдно из-за смеха матросов.

☺ **Впиши слова в два столбика, характеризующие поведение людей и мальчика на палубе.**

Все засмеялись.	Сам не знал, смеяться ли ему или ____.
Матросы громче стали _____.	А мальчик _____
Все смотрели и смеялись тому, что _____	Мальчик очень раззадорился. Он _____
Все замерли от _____	Он пустил верёвку и _____
Вдруг в народе кто-то _____	Мальчик от этого крика _____

☺ **Подчеркни слова, которыми ты охарактеризуешь поведение мальчика.**

Смелость; желание испытать себя; стремление отстоять своё достоинство; мальчишеский задор; желание покрасоваться; желание доказать, что он сын

капитана; упрямство; глупость; геройство; хвастовство; сделать всё по-своему.

☺ **Какие пословицы можно отнести к рассказам Л.Н. Толстого? Если к рассказу «Акула», ставь в квадрате А. Если к рассказу «Прыжок», букву П.**

- Будь храбр по уму и по сердцу.
- Гордится отец, что сын у него – храбрец.
- Одним умением, без привычки, хорошо не сделаешь.
- Кому потеха, а мне не до смеха.
- Где смекнёт боец, там врагу конец.

Итог урока. Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке?

Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

МОЛОДЕЦ!

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Лев Николаевич Толстой «Лев и собачка».

☺ Прочитай рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собачка».

☺ Как ты думаешь, почему автор так начал свой рассказ? Напиши.

☺ Как лев посмотрел на собачку, когда впервые увидел её? Выпиши из рассказа слова.

1) Лев _____ её лапой и _____.

2) Лев _____ на собачку, _____ голову со стороны на сторону и _____ её.

☺ Сравни поведение людей и животных в рассказе. Подумай, как автор относится:

к животным - _____

к людям - _____

Слова-подсказки: с насмешкой, с любовью, с пониманием, с осуждением, с сочувствием.

☺ Какими словами Толстой пишет о собачке?

☺ Найди и запиши слова, в которых Л.Н. Толстой говорит про льва и собачку как о людях.

☺ Как понимаешь значение слов:

Трагедия - _____

Доброта - _____

Красота - _____

☺ Похожи ли рассказы Льва Толстого? Выбери вариант ответа или дай свой ответ.

В рассказах Л.Н. Толстого много напряжённых, удивительных событий. А ещё – действие в них происходит в необычном месте.

В рассказах Толстого главными героями являются животные.

Нет, героями рассказов являются люди! Автор раскрывает их характеры. Он показывает переживания героя в самый напряжённый момент его жизни.

Итог урока. Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке?

Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

МОЛОДЕЦ!

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

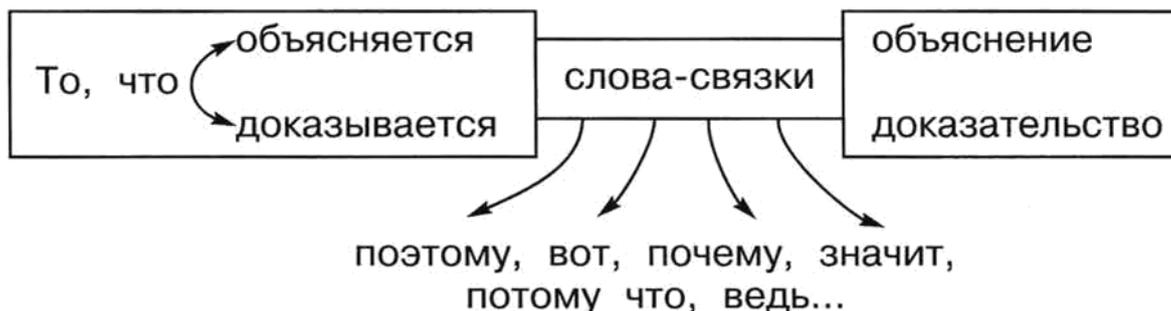
Тема: Лев Николаевич Толстой.

☺ **Вспомни, что такое текст – рассуждение и текст – описание?**

➤ **Определи особенности текста – описания. Выбери нужные словосочетания (подчеркни карандашом):**

- Описывается место действия.
- Говорится о признаках предмета.
- Описывается состояние природы.
- Рассказывается о явлениях природы.
- Объясняются явления природы.
- Высказывается мнение о характере человека.
- Доказывается мысль, что надо любить и беречь природу.

➤ **Рассмотри внимательно схему. К какому типу текста она относится? (напиши) _____**



☺ **Прочитай рассказ Л.Н. Толстого «Какая бывает роса на траве».**

☺ **Уточни значение некоторых слов:**

Алмазы – прозрачные драгоценные камни.

Бархат – плотная шёлковая или хлопчатобумажная ткань с мягким гладким и густым ворсом.

☺ **Найди в тексте слова, которые выбрал автор, чтобы передать свою радость при виде необыкновенной красоты (напиши).**

☺ **Определи тип текста. Как его можно назвать?**

☺ **Подумай, с какой целью Толстой написал рассказ?**

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Николай Алексеевич Некрасов

☺ Прочитай произведение Н.А. Некрасова «Славная осень»

☺ Какие сравнения помогают автору изобразить лёд на речке, опавшие листья, осень?

1) Лёд словно как _____

2) Около леса, как _____

3) Листья лежат, как _____

☺ Некрасов восклицает: «Славная осень!». Найди к слову «осень» другие эпитеты (напиши).

Дождливая, золотая, _____

☺ Какая осень у поэта? Подчеркни.

Свежая, задушевная, бодрящая, ласковая, тихая, яркая.

☺ Прочитай произведение Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором»

☺ Мороз в стихотворении показан как живой. Докажи словами из стихотворения.

☺ Найди значение слов из словаря:

Палица - _____

Воевода - _____

☺ Кто помогает Морозу строить дворцы и мосты? Вычеркни лишнее.

Вьюги, снега, метели, озёра, реки, моря.

Итог урока. Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке?

Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

Мне было трудно _____

МОЛОДЕЦ!

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Николай Алексеевич Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»

1. Прочитай произведение Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»

2. Уточни значение некоторых слов:

Багор – шест с металлическим крюком и остриём.

Аршин – старая русская мера длины, равная 0, 71 м.

Сажень – старинная русская мера длины, равная трём аршинам.

Зипун – крестьянский кафтан из грубого толстого сукна.

3. В какое время года происходит событие? Подчеркни ответ.

Осенью, летом, весной.

4. Что такое половодье?

Половодье - _____

5. О чём переживает дед Мазай в начале стихотворения?(напиши)

6. Запиши, как дед Мазай называет зайцев.

7. Какой дед Мазай по характеру? Подчеркни, что считаешь самым главным.

Грубый, жалостливый, ласковый, сердечный, заботливый, бескорыстный, озорной, добродушный.

8.

9. Выполни иллюстрацию к стихотворению.

Итог урока. Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке?

Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

Мне было трудно _____

МОЛОДЕЦ!

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Константин Дмитриевич Бальмонт «Золотое слово»

1. Прочитай стихотворение К.Д. Бальмонта «Золотое слово» передавая с помощью интонации настроение поэта.

2. Найди значение слова:

Кутерьма - _____

3. Выпиши слова-обещания каждого времени года:

Осень обещала: « _____ ».

А зима сказала: « _____ ».

4. Кто на самом деле всё озолотил? (напиши) _____

5. Разве у весны есть золотые краски? Если есть, то в чём они?(напиши)

6. Как ты понимаешь выражение: «Жёлтый одуванчик, - будет и седой»? (напиши)

Итог урока. Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке?

Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

Мне было трудно _____

МОЛОДЕЦ!

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Иван Алексеевич Бунин

1. Прочитай стихотворение И.А. Бунина «Детство»

☺ Какой лес называется бором? _____

☺ Как ты понимаешь выражение «солнечные палаты»? _____

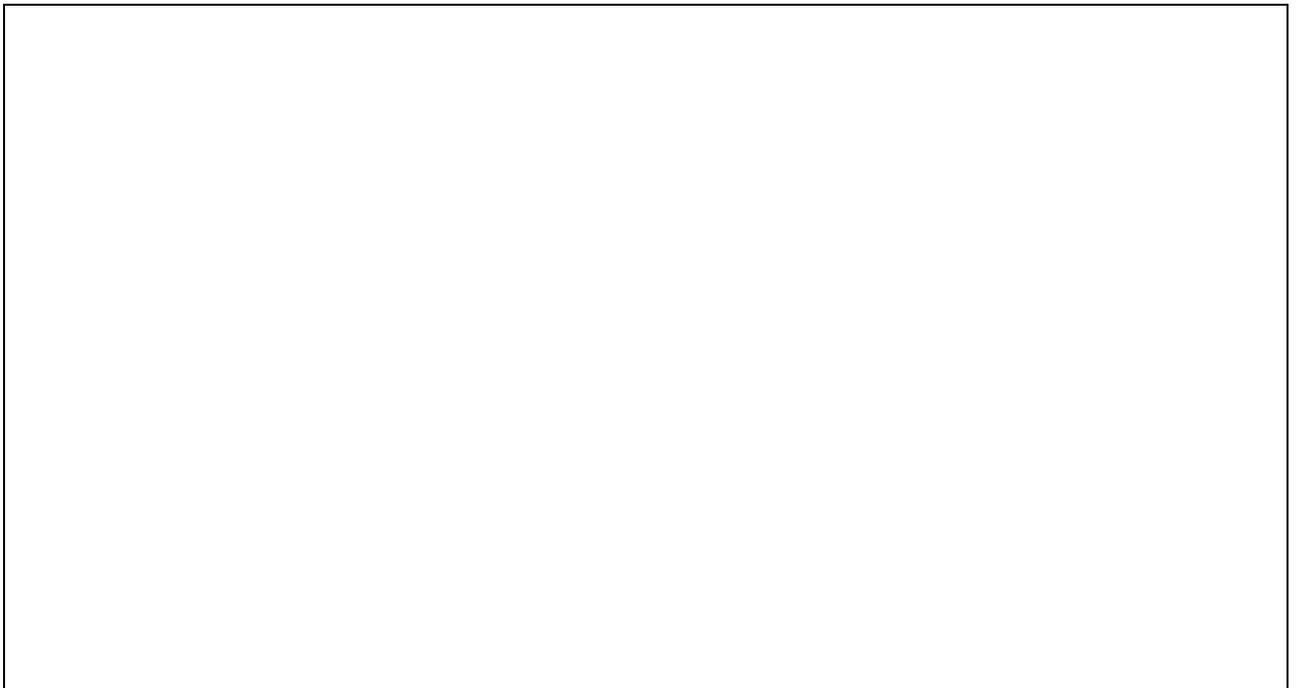
☺ Бунин пишет: «И чувствую: мне только десять лет...». Почему герой ощущает себя ребёнком в бору? _____

☺ Почему стихотворение называется «Детство»? В нём что, рассказывается о маленьком Бунине? _____

2. Прочитай стихотворение И.А. Бунина «Полевые цветы»

☺ Какие полевые и луговые цветы ты знаешь? _____

Нарисуй цветок по выбору.



☺ Какими словами Бунин изображает дорогие заморские цветы? _____

☺ Как ты понимаешь выражение «их привезли из-за синих морей»?

☺ Как называет поэт цветы полевые? Запиши слова из стихотворения.

3. Прочитай стихотворение И.А. Бунина «Густой зелёный ельник у дороги»

☺ Что произошло в зелёном ельнике? (напиши)

☺ Как автор называет оленя? (напиши)

☺ Найди эпитеты. Заполни пропуски.

_____ ельник

_____ снега

олень _____,

_____ рога

Итог урока. Что ты нового и интересного ты узнал сегодня на уроке?

Продолжи предложение

Я узнал... _____

Я научился... _____

Я могу... _____

Мне понравилось _____

Мое настроение... _____

Мне было трудно _____

МОЛОДЕЦ!

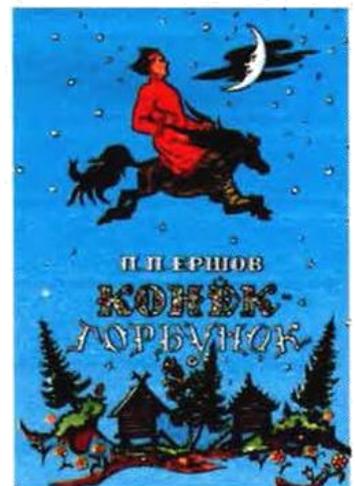
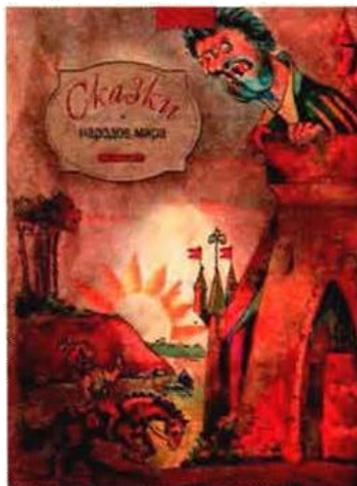
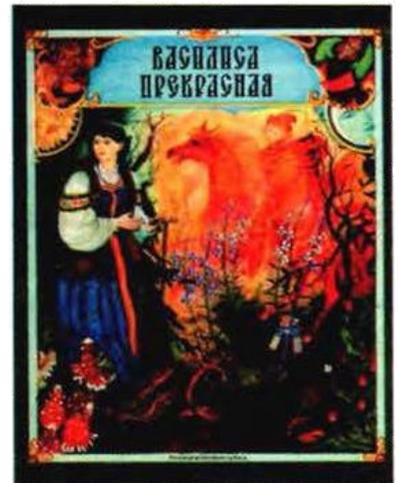
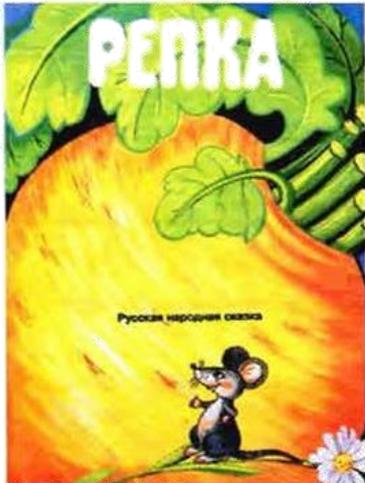
Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Литературные сказки

1. Рассмотрите обложки. Какие из представленных книг можно отнести к литературным (авторским) сказкам?

Сказки литературные — сказки, созданные писателями, которые используют народные сказочные сюжеты, мотивы или создают собственные сюжеты с вымышленными героями.



2. Запиши названия сказок, которые можно поместить на выставку «Литературные сказки».

3. Составь список литературных сказок, которые ты прочитал. Какая из них тебе больше всего понравилась?

Дата _____

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема: Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк

1. Прочитай присказку «Алёнушкины сказки»!

2. В каких сказках ты встречался с присказкой? Запиши некоторые из них.

3. В чём особенность присказки? (напиши)

4. Д.Н. Мамин - Сибиряк говорил об «Алёнушкиных сказках»: «Это моя любимая книжка, её писала сама любовь». К кому была эта любовь?

5. Прочитай пословицы. К кому из героев сказки их можно отнести?

Волка ноги кормят. _____

Смелость города берёт. _____

Язык болтает, а голова отвечает. _____

Смелый приступ – половина победы. _____

6. К каким выражениям из сказки подходят слова из второго столбика? Соедини стрелкой.

«Душа в пятки убежала»

«Язык точно примёрз»

«Не смел дохнуть»

«Задал стрекоча»

«Гонится по пятам»

замолчать от испуга

гнаться не отставая

сильно испугаться

убежать стремительно

замереть от страха

7. Какие эпитеты* автор даёт своему герою – зайцу? Запиши их.

с			ш		
---	--	--	---	--	--

г			п		
---	--	--	---	--	--

х					н
---	--	--	--	--	---

н	с	ч				й
---	---	---	--	--	--	---

б	с	с	р				й
---	---	---	---	--	--	--	---

х		б		
---	--	---	--	--

7. Восстанови по тексту слова:

Собрались старые зайцы, _____ маленькие зайчата, _____
старые зайчихи.

**8. Как ты понимаешь смысл пословицы «Зайца ноги носят, волка
зубы кормят, лису хвост бережёт»?** _____

☺ **А знаешь ли ты,** что из всех наших животных только борзая собака может догнать зайца. Если зайцу грозит опасность, то он скачет со скоростью до 65 километров в час.